

# **guía PARA LA EVALUACIÓN INICIAL DE LAS HABILIDADES ESPECÍFICAS**

**PT**



**Yolanda del Amor Fernández**  
**@pt landia**    **[www.ptlandia.es](http://www.ptlandia.es)**

# INTRODUCCIÓN



Esta guía ha sido elaborada por **Yolanda del Amor Fernández** como una herramienta orientativa de recogida de información para la maestra de Pedagogía Terapéutica (PT) durante la de evaluación inicial de las habilidades específicas.

Es importante que tengamos en cuenta lo siguiente:

- Se trata de una **herramienta de observación y orientación**, no es un instrumento de diagnóstico.
- Antes de aplicar cualquier procedimiento de evaluación, es imprescindible identificar y respetar el sistema de comunicación que utiliza el alumno/a, ya que este constituye la base para acceder a la información y expresar sus respuestas. Por ello, en primer lugar debemos identificar el **sistema de comunicación que utiliza y su funcionalidad**, asimismo debemos:
  - Ajustar las consignas y materiales: adaptar la forma de presentar las actividades para garantizar que las demandas comunicativas no interfieran en la validez de la evaluación.
  - Recoger información de la familia y el resto de profesorado sobre los contextos en los que el sistema de comunicación es más efectivo y sobre posibles barreras que puedan limitar su uso.
  - Debemos asegurarnos de que los resultados reflejen las verdaderas competencias del alumno y no las limitaciones de acceso al lenguaje.
- Es fundamental la **colaboración** con el tutor/a, AL y resto de equipos docentes para la recogida de información y no solaparnos, sino complementarnos.



- Hacer una **selección de lo que vamos a evaluar** ya que esta debe adaptarse a las necesidades y características del escolar, su etapa de desarrollo, etc. No se trata de valorar todos los ámbitos a cada uno de los alumnos, ni todos los indicadores dentro del subárea que vamos a valorar, sino de hacer una selección coherente y efectiva partiendo de la **información que tenemos del alumno/a**, obtenida del informe psicopedagógico o del dictamen de escolarización, el PAP del curso anterior, informes médicos, etc.
- Las **edades de adquisición mencionadas** en el documento son orientativas y debemos tener en cuenta que cada niño/a es único/a y debemos respetar su propio ritmo de crecimiento y maduración.
- Las **actividades propuestas** no son pruebas cerradas, únicas o estandarizadas, sino sugerencias o ideas para hacer una evaluación inicial con brevedad.
- Planificar la entrevista inicial con cada **familia** y solicitar información que necesitamos.
- Esta guía ha sido elaborada por **Yolanda del Amor Fernández**. Maestra de Pedagogía Terapéutica. Estudios complementarios: Licenciada en Psicopedadología y Máster en Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje.
- **Estructura:** realizaremos, en primer lugar, una conceptualización de las habilidades específicas, junto con una sugerencia de actividades y, en segundo lugar, nos centraremos en el listado de indicadores para la evaluación inicial, siguiendo el mismo orden.

## Listado de habilidades específicas:



- Funciones ejecutivas
  - Memoria de trabajo
  - Inhibición conductual
  - Flexibilidad cognitiva
  - Planificación
- Educación emocional
  - Identificación de las emociones
  - Habilidades de afrontamiento
  - Resiliencia
  - Autoestima y autoconcepto
  - Empatía y teoría de la mente
  - Tolerancia a la frustración
  - Manejo de la ansiedad y el estrés
- Habilidades de la conducta adaptativa
  - Habilidades sociales
  - Procesos cognitivos básicos funcionales
    - Atención
    - Percepción
    - Memoria
  - Autonomía personal
  - Competencias académicas funcionales
    - Comunicación
    - Lectura
    - Escritura
    - Matemáticas
  - Motricidad
    - Gruesa
    - Fina, incluyendo grafomotricidad
  - Uso de la comunidad

# CONCEPTUALIZACIÓN Y SUGERENCIA DE ACTIVIDADES



## FUNCIONES EJECUTIVAS

Las funciones ejecutivas son el conjunto de procesos mentales autorregulatorios que permiten a una persona controlar, gestionar y dirigir su conducta y pensamiento hacia la consecución de un objetivo.

Localizadas, principalmente en la corteza prefrontal.

## EDUCACIÓN EMOCIONAL

La educación emocional comprende el conjunto de procesos mediante los cuales una persona desarrolla competencias para percibir, identificar, comprender, expresar y regular sus propias emociones y las de los demás.

Asociadas al desarrollo de estructuras cerebrales como la amígdala, el hipocampo y el sistema límbico, así como su conexión con la corteza prefrontal.

## HABILIDADES DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA

Las habilidades de conducta adaptativa son aquellas que permiten a la persona desenvolverse de forma autónoma, segura y eficaz en su entorno físico y social.

# Funciones ejecutivas



## Memoria de trabajo

La memoria de trabajo es la capacidad de retener, manipular y transformar temporalmente la información relevante durante la realización de una tarea.

## Edades orientativas de adquisición de hitos generales:

- 6 meses-1 año: retención breve de objetos visibles.
- 1-2 años: recuerda instrucciones simples.
- 3-4 años: retiene secuencias cortas de 3 elementos.
- 5-6 años: retención de 4-5 elementos, seguimiento de 2 o 3 instrucciones simultáneamente
- 7-12 años: mejora la capacidad para resolver problemas que requieren de varios pasos.
- +13 años: madura en capacidad para organizar, priorizar y manejar actividades de mayor complejidad y sostenidas en el tiempo.



## Sugerencia de actividades para la evaluación inicial:

- Educación Infantil:
  - Pedir al niño que repita una secuencia corta de elementos (2-3 elementos).
  - Dar y-2 instrucciones simples simultáneas (ejemplo: "Toca tu nariz y luego aplaude").
- Educación Primaria:
  - Presentar una lista corta de elementos (4-5 elementos) para que las repita en orden o al revés.
  - Presentar una lista corta de elementos (4-5 elementos) para que opere con ella (ejemplo: "repita en orden solo los que son animales", "repita al revés lo que tienen forma de círculo")
  - Pedir que siga 3-4 instrucciones simultáneas (ejemplo: "Trae el libro, ponlo sobre la mesa y siéntate").
- Educación Secundaria:
  - Presentar una lista corta de elementos (6-7 elementos) para que las repita en orden o al revés.
  - Presentar una lista corta de elementos (6-7 elementos) para que opere con ella (ejemplo: "repite solo los elementos que necesitas en un viaje")
  - Realizar una tarea breve que implique mantener y manipular información, como recordar y repetir una secuencia de elementos (6-7 elementos).
  - Seguir varias instrucciones complejas simultáneamente.



# Funciones ejecutivas

## Inhibición conductual

La inhibición conductual es la capacidad de inhibir respuestas impulsivas o automáticas, así como los elementos distractores ante una actividad.

### Edades orientativas de adquisición de hitos generales:

- 0-6 meses: respuestas automáticas a estímulos.
- 6-12 meses: inhibición de una acción ante una señal externa.
- 1-2 años: cierto control ante prohibiciones simples.
- 2-3 años: iniciación en la espera y la espera por turnos; se inicia en juegos con reglas muy simples.
- 3-5 años: seguir reglas sencillas en juegos y aumenta el tiempo de espera.
- 6-11 años: mejora la inhibición en diferentes contextos y participa en juegos con reglas más complejas.
- 12-13 años: anticipa consecuencias antes de actuar y se detiene sin intervención externa en muchas situaciones.
- +13 años: mejora de la inhibición, incluyendo situaciones de presión emocional o social. Usa estrategias metacognitivas para regular su conducta.



## Sugerencia de actividades para la evaluación inicial:

- Educación Infantil:
  - Juego de "Simón dice" con órdenes que requieran inhibir respuestas automáticas.
  - Pedir que espere unos segundos antes de dale algo que deseé ("lo puedes coger cuando yo saque y toque el timbre").
  - Actividad de tipo Go-No go sencillas (ejemplo: "si vemos el color rosa, saltamos; si vemos otro color, nos quedamos quietos").
- Educación Primaria:
  - Proponer un pequeño juego donde el alumno deba respetar turnos o reglas simples (ejemplo: "cuando el semáforo esté rojo, paramos; cuando esté verde caminamos").
  - Observar durante el resto de actividades de la evaluación inicial si puede controlar impulsos (no interrumpir, esperar su turno, etc.).
  - Actividad de tipo Go-No go más complejas aumentando la cantidad de indicaciones (ejemplo: "si vemos el color rosa, saltamos; con el azul, damos un aplauso; con el verde, sacamos la lengua; vemos si vemos otro color, nos quedamos quietos").
- Educación Secundaria:
  - Actividad de tipo Stroop.
  - Preguntarse ir situaciones hipotéticas ("¿qué harías si ....?").
  - Observar sus estrategias de autocontrol durante el resto de tareas de la evaluación inicial.



# Funciones ejecutivas

## Flexibilidad cognitiva

La flexibilidad cognitiva es la capacidad para adaptar el pensamiento y la conducta ante cambios o nuevas demandas en el entorno, reglas o puntos de vista.

### Edades orientativas de adquisición de hitos generales:

- 18-24 meses: cambia de actividad por imitación, sin conciencia de la regla o instrucción.
- 2-3 años: Comienza a tolerar cambios en rutinas simples con guía y aparecen primeras estrategias de solución.
- 3-4 años: cambia entre reglas simples si se le indica (ej. "ahora por color, ahora por forma").
- 5-7 años: puede cambiar reglas en juegos sencillos por sí mismo. Usa verbalizaciones para reorganizar estrategias.
- 8-13 años: usa estrategias alternativas sin guía directa, analiza por qué una estrategia no funciona y la cambia voluntariamente.
- +14 años: pensamiento divergente.



## Sugerencia de actividades para la evaluación inicial:

- Educación Infantil:
  - Cambio de reglas simples (ejemplo: clasificamos por color y luego por forma el mismo material").
- Educación Primaria y Secundaria (mayor complejidad):
  - Ejercicio de "cambio de reglas" (ejemplo "dime todos los números", "ahora sigue solo los pares", "ahora solo los impares", "ahora cuenta hacia atrás").
  - Juego de rol, haciendo cambio de roles cada cierto tiempo tras una señal acordada.
  - Respuestas de imaginación flexible ante situaciones hipotéticas (ejemplo "¿qué pasaría si viviésemos en Júpiter? ¿Qué pasaría si los extraterrestres visitasen la tierra?).
  - Inventa otro final a una historia o cuento.



# Funciones ejecutivas

## Planificación

La planificación es la capacidad para prever, organizar y secuenciar acciones y recursos dirigidos a un objetivo, previendo consecuencias.

### Edades orientativas de adquisición de hitos generales:

- 0-12 meses: inicio de la planificación motora básica (alcanzar objetos con intención).
- 12-24 meses: conductas intencionales organizadas (empujar una silla para alcanzar algo). Resolución de problemas sencillos por ensayo-error.
- 2-3 años: imitación planificada de secuencias observadas.
- 4-6 años: anticipa y prepara materiales para una tarea sencilla (ej. en juegos simbólicos).
- 7-12 años: mejora la planificación autónoma de tareas simples, anticipar obstáculos y uso de estrategias simples, jerarquiza tareas en función de la prioridad, organiza proyectos más complejos (por ejemplo, preparar una presentación).
- 13-15 años: diseña y ejecuta planes a medio plazo.
- +16 años: planificación a largo plazo y toma decisiones considerando múltiples variables, consecuencias y alternativas.



## Sugerencia de actividades para la evaluación inicial:

- Educación Infantil:
  - Pedir que explique en voz alta los pasos que va a seguir para realizar una tarea sencilla (ejemplo: lavarse las manos).
  - Observar si puede ordenar 3-5 imágenes que muestran una secuencia lógica (ejemplo: plantar una semilla).
  - Observar si en un juego de rol (ejemplo: preparar la comida y dar de comer al muñeco en la cocinita).
- Educación Primaria y Secundaria (mayor complejidad):
  - Proponer que organice una pequeña actividad en pasos (ejemplo: preparar un bocadillo).
  - Breve tarea de ordenar instrucciones en secuencia correcta.
  - Observar si planifica el recorrido al hacer laberintos.
  - dar una pequeña lista de recursos y pedirle que planifique algo (ejemplo: con estos materiales, ¿Cómo harías una tarjeta de cumpleaños?)
  - Hacer un esquema partiendo de un texto.

# Educación emocional



## Identificación de emociones

La identificación de emociones es la capacidad para reconocer, comprender y nombrar emociones en uno mismo y en los demás.

### Edades orientativas de adquisición de hitos generales:

- 6-12 meses: diferencia entre expresiones emocionales (alegría, tristeza, enfado).
- 1-2 años: inicio en el uso de palabras simples para nombrar emociones básicas (alegría, tristeza, enfado, sorpresa, asco y miedo).
- 3-4 años: reconoce emociones básicas en sí mismo y en otros.
- 5-6 años: inicia reconocimiento de emociones mixtas.
- 7-13 años: diferencia entre emociones aparentes y reales (doble emocionalidad) y amplia el vocabulario emocional con la identificación de sentimientos complejos, compuestos por una mezcla de emociones básicas (ejemplo: la nostalgia es una mezcla de alegría+ y tristeza)
- +14 años: conciencia emocional autorreflexiva.



## Sugerencia de actividades para la evaluación inicial:

- Educación Infantil:
  - Identificar emociones en imágenes: pictogramas, emoticonos, dibujos, imágenes reales de personas.
  - Cuento breve (2 min) y pregunta: "¿Cómo se sintió el personaje?"
  - Seleccionar el pictograma/imagen de la emoción según la situación planteada (ejemplo: "cómo te sientes tu cumpleaños?").
- Educación Primaria:
  - Presentar varias escenas e identificar la emoción de cada personaje de la escena.
  - Leer un texto breve e identificar la emoción de los personajes.
  - Contar una breve experiencia personal en la que haya experimentado la emoción básica que se le indica. Aumentar complejidad preguntando por sentimientos más complejos como la nostalgia, remordimiento, traición, etc.
- Educación Secundaria:
  - Realizar un texto corto en el que los personajes experimenten los sentimientos complejos que se le indiquen.
  - Dar por escrito varias situaciones y sentimientos (poner de más) y emparejar.

# Educación emocional



## Habilidades de afrontamiento

Las habilidades de afrontamiento hacen referencia al conjunto de respuestas cognitivas, conductuales y emocionales que una persona pone en marcha para afrontar para gestionar una situación de conflicto.

### Edades orientativas de adquisición de hitos generales:

- 0-2 año: se calma con apoyo externo, de un adulto o un objeto.
- 3-6 años: utiliza estrategias sencillas aprendidas (contar hasta X, pedir ayuda, técnica de la tortuga, etc.).
- 7-9: aplica estrategias cognitivas como la reflexión o la búsqueda de alternativas.
- 10-13 años: anticipa y planifica cómo actuar ante los conflictos.
- +14 años: reflexiona sobre sus emociones, reestructura su pensamiento y regula su conducta.



## Sugerencia de actividades para la evaluación inicial:

- Educación Infantil:
  - Pedirle estrategias de afrontamiento ante una situación sencilla planteada. Ofrecer apoyos visuales. (ejemplo: "A esta niña se le ha roto su juguete, ¿qué puede hacer para sentirse mejor?". Se puede dejar la respuesta abierta u ofrecer estrategias en imágenes como "llorar", "pedir ayuda", "coger otro juguete", "querer un abrazo" u otras opciones.
- Educación Primaria y Secundaria:
  - Pedirle estrategias de afrontamiento ante una situación planteada de mayor complejidad (Ejemplo: "¿qué haces si te equivocas en clase?, ¿cómo reaccionas ante un examen sorpresa?, ¿Qué haces si tus padres te dejan sin salir?, etc.). Solicitar justificación de la respuesta.
- Cualquier etapa:
  - Incluir preguntas que hagan referencia a este aspecto en la reunión inicial con la familia (ejemplo: "¿cómo actúa en una situación que le causa enfado o tristeza?").

# Educación emocional



## Resiliencia

La resiliencia es la capacidad de adaptación positiva frente a la adversidad y reconstruirse después de la dificultad.

### Edades orientativas de adquisición de hitos generales:

- 0-2 años: se recupera emocionalmente con apoyo externo.
- 3-4 años: tolera la frustración con ayuda y vuelve a intentarlo.
- 5-6 años: relata errores o dificultades superadas.
- 7-9 años: reconoce aprendizajes en situaciones difíciles.
- 10-12 años: identifica recursos personales y sociales que lo ayudaron.
- +13 años: integra experiencias adversas en su narrativa de crecimiento.

### Sugerencia de actividades para la evaluación inicial:

- Cualquier etapa:
  - Incluir preguntas que hagan referencia a este aspecto en la reunión inicial con la familia (ejemplo: "¿suele rendirse fácilmente ante las dificultades o intenta buscar soluciones?, ¿cómo reacciona ante las correcciones o las críticas constructivas?").

# Educación emocional



## Autoestima y autoconcepto

La autoestima es la percepción global que una persona tiene de sí misma y el autoconcepto, de sus características personales.

### Edades orientativas de adquisición de hitos generales:

- 1-2 años: reconocimiento de sí mismo (nombre, imagen).
- 3-4 años: describe aspectos simples de sí mismo.
- 5-6 años: relata lo que hace bien o lo que le gusta de sí mismo.
- 7-9 años: se compara con otros, comienza la valoración social.
- 10-12 años: distingue fortalezas y debilidades personales.
- +13 años: cuestiona su imagen, reflexiona sobre su identidad personal.



## Sugerencia de actividades para la evaluación inicial:

- Educación Infantil:
  - Hacer un dibujo en el que se represente a sí mismo haciendo una actividad que le guste.
  - Presentar una serie de tarjetas o pictogramas con diferentes adjetivos: rubio/castaño/ pelirrojo/moreno, alto/bajo, ojos azules/verdes/marrones y que seleccione las que crea que le definen.
  - Presentar una serie de tarjetas o pictogramas con diferentes actividades: saltar, reír, juegos de mesa, diferentes deportes, etc., y que seleccione las que crea que más le gusta hacer.
- Educación Primaria y Secundaria:
  - Seguir las frases: "Soy bueno en...", "Me gusta...", "Quiero mejorar...".
  - Pedir alguna comparación personal por ejemplo: "Antes no sabía \_\_\_, ahora sé \_\_\_\_."
  - Presentar una serie de tarjetas y que seleccione con aquellas que se identifica: "Me gusta cómo soy", "Me siento importante", "Tengo muchos talentos", "Nada se me da bien", etc.
- + Educación Secundaria:
  - Completar un cuadrante con: fortalezas, cosas que me cuestan, cosas que disfruto, metas personales.

# Educación emocional



## Empatía y teoría de la mente

La empatía es la comprender y/o compartir sentimientos, pensamientos o estados afectivos de otras personas .  
La teoría de la mente es la capacidad para atribuir intenciones y estados mentales a los demás.

### Edades orientativas de adquisición de hitos generales:

- 0-1: reacciona al llanto de otros (contagio emocional).
- 1-2 años: intenta consolar con gestos simples (acariciar, dar juguete). Empieza a comprender que los demás tienen deseos distintos.
- 3-4 años: diferencia emociones propias y ajenas y comprende que las personas pueden tener creencias erróneas.
- 6-8 años: entiende por qué otros se sienten de cierto modo.
- 9-12 años: puede ajustar su conducta en función del estado emocional ajeno. Comprende la ironía y la doble intención.
- +13 años: reflexiona sobre emociones complejas en otras personas y realiza metarepresentaciones sociales (pensar en lo que otra persona piensa, cree, siente o sabe de una situación)



## Sugerencia de actividades para la evaluación inicial:

- Educación Infantil:
  - Inferencias emocionales con imágenes de escenas sencillas (ejemplo: "Este niño está llorando, ¿por qué crees que está triste?").
  - Juego de roles simples, como dale una muñeca y decirle que tiene hambre o una herida y observar si intenta ayudarla.
- Educación Primaria:
  - Inferencias emocionales orales o por escrito de escenas sencillas (ejemplo: "Este niño está llorando, ¿por qué crees que está triste?"). Pedir que justifique la respuesta.
  - Prueba de falsas creencias clásica (Sally y Anne) u otras.
- Educación Secundaria:
  - Situaciones ambiguas con respuesta emocional: "Tu amigo no contesta tu mensaje. ¿Qué puede estar pasando?"
  - Leer una situación desde dos personajes y que explique lo que piensa y siente cada uno, haciendo una comparación de perspectivas.

# Educación emocional



## Tolerancia a la frustración

La tolerancia a la frustración hace referencia a la capacidad para mantener la calma y persistir ante situaciones que no satisfacen una necesidad o deseo.

### Edades orientativas de adquisición de hitos generales:

- 1-2 años: necesita ayuda externa para calmarse.
- 3-5 años: empieza a verbalizar enfado; conductas de oposición si no consigue lo que quiere.
- 5-9 años: acepta perder o equivocarse; reconoce sus emociones.
- 10-12 años: control ante reacciones impulsivas y recupera el foco tras errores.
- +13 años: tolera contratiempos personales, escolares o sociales sin desbordamiento emocional.

### Sugerencia de actividades para la evaluación inicial:

- Cualquier etapa:
  - Incluir preguntas que hagan referencia a este aspecto en la reunión inicial con la familia (ejemplo: "¿cómo reacciona cuando algo no le sale a la primera?, ¿cómo reacciona cuando pierde en un juego?, ¿abandona ante un fracaso?, ¿con qué frecuencia se enfada o se frustra?, ¿necesita apoyo del adulto para volver a la calma?, etc.).

# Educación emocional



## Manejo de la ansiedad y el estrés

El manejo de la ansiedad y el estrés es la capacidad para identificar señales corporales y mentales de ansiedad/estrés y poner en marcha mecanismos de autoregulación.

### Edades orientativas de adquisición de hitos generales:

- 0-2 años: llanto, irritabilidad ante ruidos, separación o cambios inesperados.
- 3-6 años: verbaliza con ayuda los miedos evolutivos (oscuridad, separación), así como otros miedos. Pide ayuda o consuelo.
- 7-9 años: empieza a verbalizar situaciones que le generan cierta ansiedad.
- 10-12 años: aplica estrategias básicas para calmarse (respirar, pensar en otra cosa).
- +13 años: reconoce síntomas físicos de ansiedad y los relaciona con situaciones estresantes.

### Sugerencia de actividades para la evaluación inicial:

- Cualquier etapa:
  - Incluir preguntas que hagan referencia a este aspecto en la reunión inicial con la familia (ejemplo: "¿suele mostrar nerviosismo o ansiedad ante ciertas situaciones (separación, exámenes, exposiciones, etc?), ¿qué estrategias utiliza para volver a la calma ante situaciones de estrés o ansiedad?).



# Habilidades de la conducta adaptativa

## Habilidades sociales

Las habilidades sociales son el conjunto de conductas aprendidas que permiten a una persona interactuar eficazmente con los demás, estableciendo relaciones positivas.

### Edades orientativas de adquisición de hitos generales:

- 0-12 meses: establece contacto visual, responde a sonrisas, imita expresiones, balbucea ante el rostro humano.
- 1-2 años: juego en paralelo, empieza a señalar con intención social, seguimiento de rutinas sociales sencillas por imitación (saludo, despedida).
- 3-4 años: juegos cooperativos sencillos, inicio en el respeto de turnos, resuelve conflictos sencillos con ayuda.
- 5-11 años: inicia conversaciones, reconoce reglas sociales básicas, resuelve conflictos sencillos de forma autónoma, aprende a negociar.
- +12 años: asertividad, comprensión de normas sociales implícitas y códigos sociales.



## Sugerencia de actividades para la evaluación inicial:

- Educación Infantil:
  - Observación durante el juego libre, sus interacciones espontáneas.
- Educación Primaria:
  - Presentar una historia incompleta con conflicto social y que proponga un final.
  - Role-playing breve en el que se tenga que pedir ayuda, pedir perdón, compartir algo, etc.
- Educación Secundaria:
  - Análisis de dilemas sociales escritos: "¿Qué harías tú en esta situación?"
- Cualquier etapa:
  - Incluir preguntas que hagan referencia a este aspecto en la reunión inicial con la familia (ejemplo: "¿Suele participar en juegos en grupo?, ¿Tiene amigos cercanos?, ¿evita situaciones sociales?, ¿Cómo maneja los conflictos con iguales y con adultos?").



# Habilidades de la conducta adaptativa

## Procesos cognitivos básicos funcionales

### Atención

La atención es la capacidad de seleccionar, sostener y dirigir el foco mental hacia estímulos relevantes.

La atención sostenida hace referencia a la capacidad para mantener el foco durante un período prolongado, sin perder la concentración.

La atención selectiva es la capacidad para centrarse en un estímulo relevante e ignorar distracciones irrelevantes del entorno.

### Edades orientativas de adquisición de hitos generales:

- 1-2 años: mantiene la atención durante 1-2 minutos en una actividad concreta.
- 2-3 años: atención sostenida de 5 minutos en juegos estructurados.
- 4-6 años: atención sostenida de 10-15 minutos, empieza a filtrar estímulos irrelevantes.
- 7-9 años: atención selectiva ante múltiples estímulos.
- +10 años: estabilización de atención selectiva y sostenida en tareas académicas, uso de estrategias para mantener la atención en tareas prolongadas.



## Sugerencia de actividades para la evaluación inicial:

- Educación Infantil:
  - Actividad de "Simón dice".
  - Secuencia corta de instrucciones verbales (2-3 pasos).
  - Buscar en una imagen con varios elementos distractores, el que se le pide.
  - Encontrar 1-2 diferencias.
  - Decir cuatro palabras y que identifique la que se repite.
- Educación Primaria:
  - Lectura corta con preguntas orales para comprobar mantenimiento de la atención.
  - Buscar diferencias.
  - Leer un cuento en el que se reputa una palabra y el alumno deba realizar una acción cada vez que la escuche.
  - Realizar series.
- Secundaria:
  - Lectura corta con preguntas posteriores.
  - Actividad con distractores visuales y/o auditivos para evaluar la selectividad.
  - Actividad de Stroop.



# Habilidades de la conducta adaptativa

## Procesos cognitivos básicos funcionales

### Percepción

La percepción es el procesamiento e interpretación de estímulos sensoriales.

### Edades orientativas de adquisición de hitos generales:

- 0-12 meses: sigue objetos en movimiento, reconoce rostros y sonidos familiares, discrimina formas simples y colores básicos, reacciona ante voces y ruidos fuertes, localiza el sonido.
- 1-3 años: empareja objetos atendiendo a alguna característica, explora distancias y trayectorias al caminar.
- 4-6 años: discrimina patrones rítmicos, identifica conceptos espaciales sencillos, reconoce diferencias visuales complejas, ubica objetos en una matriz, comprende la direccionalidad.
- 7-12 años: comprende orientación espacial y simetrías, utiliza referencias espaciales en mapas/el espacio, reconoce inferencias auditivas y asociaciones complejas.
- +13 años: usa información visual para razonamiento inferencial, integra información auditiva con la visual, maneja espacios complejos y usa coordenadas abstractas.



## Sugerencia de actividades para la evaluación inicial:

- Educación Infantil:
  - Emparejar imágenes o figuras.
  - Reproducir patrones con bloques de colores.
  - Reconocer sonidos animales o instrumentos.
  - Seguir ritmo de palmadas.
  - Identificar objetos escondidos parcialmente (percepción de totalidad).
  - Relacionar objetos con su ubicación (dentro, fuera, sobre).
- Educación Primaria:
  - Encontrar figuras ocultas entre distractores.
  - Completar patrones visuales y geométricos.
  - Reconocer sonidos grabados e identificar la fuente.
  - Tachar figuras repetidas entre distractores variados.
  - Ejercicio con laberintos o trazados en mapas simples.
  - Juego de seguir instrucciones con orientación (coloca el lápiz debajo del cuaderno).
- Educación Secundaria:
  - Interpretar imágenes abstractas o secuencias visuales lógicas.
  - Repetir secuencias auditivas complejas.
  - Actividad de inferencia visual (viñetas desordenadas).
  - Tarea de integración audiovisual: escuchar y seleccionar la imagen adecuada.
  - Ejercicio de orientación espacial a partir de planos o diagramas.



# Habilidades de la conducta adaptativa

## Procesos cognitivos básicos funcionales

### Memoria

La memoria es la capacidad del sistema nervioso para codificar, almacenar y recuperar información cuando se necesita.

Diferenciamos entre:

- Memoria sensorial: retención breve de estímulos .
- Memoria a corto plazo/memoria de trabajo: incluida en las funciones ejecutivas.
- Memoria a largo plazo: sistema de almacenamiento que permite conservar información durante períodos prolongados (horas, días, años o toda la vida), siendo esencial para el aprendizaje y la conducta adaptativa.
  - Declarativa o explícita:
    - Episódica: experiencias, es decir, recuerdos autobiográficos vinculados a un tiempo y lugar específicos.
    - Semántica: conocimiento general del mundo.
  - No declarativa o implícita:
    - Procedimental: habilidades motoras y hábitos.
    - Condicionamiento y priming: respuestas automáticas aprendidas y facilitación del reconocimiento de estímulos previamente expuestos.



# Habilidades de la conducta adaptativa

## Procesos cognitivos básicos funcionales

### Edades orientativas de adquisición de hitos generales:

- 0-6 meses: reconoce voces y rostros familiares; mantiene brevemente estímulos auditivos y visuales (1-2 segundos).
- 6-12 meses: anticipa estímulos repetidos (ej. busca la cara que siempre aparece en el juego del "cucú-tras"). Adquisición de patrones motores básicos (ejemplo, catar, primeros pasos)
- 1-3 años: aumento de la persistencia de la imagen y del eco auditivo; mayor integración multisensorial. Adquisición de patrones motores básicos más complejos (ej. correr, saltar).
- 3-6 años: mejora la precisión perceptiva y la capacidad de filtrar estímulos irrelevantes. Inicio del recuerdo consciente, primeras narraciones sobre experiencias. Uso de categorías conceptuales.
- 6-12 años: estabilización de la memoria sensorial. Mayor coherencia y secuencia temporal en las narraciones, vinculación con emociones. Organización jerárquica del conocimiento. Automatización de habilidades académicas iniciales.
- +12 años: pensamiento abstracto y relación entre conceptos. Automatización de destrezas avanzadas (tocar un instrumento, deportes).



## Sugerencia de actividades para la evaluación inicial:

- Educación Infantil:
  - Mostrar 3 imágenes simples durante 2 segundos; preguntar cuál vio primero.
  - Hacer sonar dos instrumentos (pandereta y tambor); pedir que identifique cuál escuchó antes.
  - Preguntar qué hizo en el recreo o en casa la noche anterior.
  - Nombrar categorías (ej. "dime animales que conozcas").
  - Señalar objetos comunes y pedir su función ("¿para qué sirve esto?").
- Educación Primaria:
  - Presentar una serie de palabras/ímgines durante 1 segundo; pedir que identifique cuál faltaba en una nueva presentación.
  - Narrar lo que hizo en vacaciones.
  - Recordar una secuencia corta de imágenes después de 10 minutos.
  - Preguntar definiciones simples de cursos anteriores ("¿qué es un mamífero?").
  - Clasificar objetos en categorías (frutas, animales, transportes).
- Educación Secundaria:
  - Relatar un evento pasado incluyendo contexto emocional y cronológico.
  - Recordar una lista de palabras tras 20 minutos.
  - Explicar conceptos abstractos ("¿qué significa democracia?").
  - Leer un texto y preguntar por él al día siguiente.
  - Preguntar por cuentos tradicionales que ya conoce.



## Sugerencia de actividades para la evaluación inicial:

- Cualquier etapa:
  - Incluir preguntas que hagan referencia a este aspecto en la reunión inicial con la familia (ejemplo: "¿recuerda canciones o cuentos después de un tiempo?, ¿recuerda dónde deja sus cosas?, ¿le cuesta automatizar nuevas rutinas?, ¿recuerda Fechas importantes?, ¿recuerda conversaciones o acuerdos importantes?



# Habilidades de la conducta adaptativa

## Autonomía personal

La autonomía personal comprende el conjunto de habilidades que permiten al niño/a desenvolverse por sí mismo/a en actividades básicas de la vida diaria (alimentación, aseo, higiene).

### Edades orientativas de adquisición de hitos generales:

- 1-2 años: colabora pasivamente en el aseo, comienza a usar cubiertos, camina con seguridad, sube escaleras gateando.
- 2-3 años: algunas rutinas de aseo con supervisión, bebe sin derramar, usa servilleta, sube escaleras,
- 5-6 años: va al baño solo, se viste/desviste, prepara un bocadillo simple, sirve agua, se orienta en trayectos conocidos.
- 7-12 años: gestiona rutinas de aseo, su higiene básica, prepara el desayuno, cierta independencia en determinados trayectos.
- +13 años: hábitos de higiene estables, prepara alguna comida sencilla, independencia en determinados trayectos largos.

### Sugerencia de actividades para la evaluación inicial:

- Cualquier etapa:
  - Incluir preguntas que hagan referencia a este aspecto en la reunión inicial con la familia (ejemplo: "¿Cuáles son sus responsabilidades en casa?, ¿cuál es su participación en tareas de higiene, alimentación?, ¿realiza algún desplazamiento de forma autónoma?).



# Habilidades de la conducta adaptativa

## Competencias académicas funcionales

### Comunicación

Capacidad de expresar y comprender ideas, necesidades o emociones a través del lenguaje oral, gestual o alternativo.

#### Edades orientativas de adquisición de hitos generales:

- 1-2 años: usa palabras para pedir o nombrar objetos. Entiende frases simples.
- 3-6 años: relata hechos breves, mantiene conversaciones cortas.
- 7-9 años: ajusta el lenguaje al interlocutor. Participa en debates sencillos.
- 10-12 años: usa lenguaje abstracto, argumenta. Comprende ironía o doble sentido.
- 13-16 años: se comunica con coherencia en distintos registros. Escucha activa y debate.



## Sugerencia de actividades para la evaluación inicial:

- Educación Infantil:
  - Nombrar objetos de una lámina.
  - Seguir dos instrucciones simples.
  - Describir una imagen conocida.
- Educación Primaria:
  - Contar una experiencia real en orden.
  - Juego de "teléfono roto".
  - Describir un proceso cotidiano (cómo hace un bocadillo).
- Educación Secundaria:
  - Resumir oralmente una noticia.
  - Realizar una exposición breve de su opinión sobre un tema conocido.
  - Participar en una situación comunicativa tipo entrevista.



# Habilidades de la conducta adaptativa

## Competencias académicas funcionales

### Lectura

La lectura es un proceso complejo que implica decodificar palabras, reconocer estructuras gramaticales y comprender significados.

### Edades orientativas de adquisición de hitos generales:

- 5 años: principio alfabético (asociación grafema-fomenta), último paso tras haber trabajado conciencia fonológica (en 3 años, conciencia léxica, en cuatro años, conciencia silábica y en 5 años, conciencia fonémica).
- 6-7 años: se inicia el proceso de aprendizaje de la lectura, lee frases sencillas, reconoce signos de puntuación básicos.
- 8-9 años: lee y comprende textos breves. Identifica ideas principales.
- +10 años: resume información, usa inferencias. Lee instrucciones con autonomía, analiza textos y da su opinión sobre lo leído.



## Sugerencia de actividades para la evaluación inicial:

- Educación Infantil:
  - Lectura de palabras y frases con pictogramas.
  - Lectura de sílabas/fonemas con articulemas.
  - Asociar fonemas/articulemas con grafemas
- Educación Primaria:
  - Leer texto corto y responder preguntas simples.
  - Subrayar ideas principales.
  - Ordenar frases de un cuento.
- Secundaria:
  - Localizar información en textos funcionales (horario, folleto).
  - Leer instrucciones y aplicarlas (ejemplo: montar algo simple).
  - Comparar dos textos breves.



# Habilidades de la conducta adaptativa

## Competencias académicas funcionales

### Escritura

La escritura es la expresión de ideas a través de signos gráficos convencionales, incluyendo ortografía, sintaxis, coherencia textual y grafomotricidad.

### Edades orientativas de adquisición de hitos generales:

- 5 años: escribir su nombre.
- 6-7 años: escribe frases simples.
- 8-10 años: redacta textos breves con estructura básica, aplica ciertas normas ortográficas.
- 11-13 años: toma apuntes, resume ideas por escrito, usa diferentes tipos de textos.
- +13 años: redacta textos argumentativos o expositivos con coherencia, corrige sus textos.



## Sugerencia de actividades para la evaluación inicial:

- Educación Infantil:
  - Formación de frases con pictogramas.
  - Formación de sílabas con articulemas.
  - Asociar fonemas/articulemas con grafemas
- Educación Primaria:
  - Leer texto corto y responder preguntas simples.
  - Subrayar ideas principales.
  - Ordenar frases de un cuento.
- Secundaria:
  - Localizar información en textos funcionales (horario, folleto).
  - Leer instrucciones y aplicarlas (ejemplo: montar algo simple).
  - Comparar dos textos breves.



# Habilidades de la conducta adaptativa

## Competencias académicas funcionales

### Matemáticas

Las matemáticas permiten comprender y manipular conceptos numéricos y espaciales, resolver problemas y aplicar operaciones básicas.

#### Edades orientativas de adquisición de hitos generales:

- 3-4 años: conteo estable hasta 20, introducción a la cadena numérica, subitización hasta 3-5. Comparaciones ("más que/menos que"), problemas manipulativos sencillos, descomposición de números hasta 10.
- 6-8 años: descomposición y composición de números hasta 20, noción de decena y centena, comparación de cantidades con signos, resolución de problemas con varias operaciones, cálculo mental ágil, introducción a la multiplicación como suma y a la división como resta.
- 9-12 años: estimación de resultados, manejo de datos: tablas, gráficas, uso funcional del dinero, tiempo y medida, decimales, porcentajes, razones y proporcionalidad.
- +13-16 años: análisis y representación de datos, fracciones, potencias y porcentajes en contextos funcionales, solución de problemas con proporcionalidad compuesta y álgebra básica aplicada.



## Sugerencia de actividades para la evaluación inicial:

- Educación Infantil:
  - Contar objetos, que cierre los ojos, quitar una cantidad y que sepa cuantos quedan y cuantos se han quitado.
  - Decir a golpe de vista una cantidad de máximo 5 objetos.
  - Clasificar elementos: por color, forma o tamaño.
  - Comparar colecciones: "¿Dónde hay más? ¿Dónde hay menos?"
  - Descomponer cantidades hasta el 10.
- Educación Primaria
  - Descomposición numérica (ejemplo: "Dime tres formas de hacer el número 12").
  - Resolución de cálculos mentales: "¿Cuánto es  $30 + 40$ ? ¿Y  $100 - 30$ ?"
  - Problemas funcionales de suma, resta, multiplicación y/o división.
  - Ordenar varias cantidades.
- Educación Secundaria
  - Interpretar datos: gráficas de barras, tablas y horarios.
  - Resolver problemas cotidianos.



# Habilidades de la conducta adaptativa

## Motricidad

### Motricidad gruesa

Control y coordinación de grandes grupos musculares.

### Edades orientativas de adquisición de hitos generales:

- 1-2 años: camina sin ayuda, empuja o arrastra juguetes, sube escaleras gateando.
- 3-4 años: salta con ambos pies, corre con control, lanza y atrapa balones grandes, salta a la pata coja.
- 5-10 años: hace equilibrio breve, coordina movimientos con música, participa en juegos de equipo.
- + 10-12 años: controla fuerza y dirección, realiza circuitos motores complejos, coordina su cuerpo en deportes, tiene resistencia y precisión motora.

### Sugerencia de actividades para la evaluación inicial:

- Educación Infantil:
  - caminar sobre una línea.
  - Lanzar y atrapar una pelota.
  - Imitar movimientos de animales.
- Educación Primaria y Secundaria:
  - Completar un circuito de equilibrio, salto y desplazamiento.
  - Juego de "Simón dice" con movimientos corporales.



# Habilidades de la conducta adaptativa

## Motricidad

### Motricidad fina y grafomotricidad

Coordinación de movimientos pequeños y precisos.

#### Edades orientativas de adquisición de hitos generales:

- 2 años: hace pinza con el pulgar e índice, mete y saca objetos, garabatea con movimientos amplios.
- 3-6 años: ensarta cuentas grandes, dibuja formas simples, recorta formas simples, controla el trazo básico.
- 7-12 años: usa herramientas escolares con precisión, escribe, dibuja con detalle.
- +13 años: usa herramientas digitales y manuales con destreza, escribe con velocidad y legibilidad.

#### Sugerencia de actividades para la evaluación inicial:

- Educación Infantil:
  - Ensartar cuentas.
  - Trazar líneas, curvas y espirales.
  - Dibujar libremente.
- Educación Primaria/Secundaria:
  - Recortar figuras.
  - Construir formas con palillos.
  - Escribir palabras/frases/texto con legibilidad.



# Habilidades de la conducta adaptativa

## Uso de la comunidad

El uso de la comunidad se refiere a la capacidad funcional de una persona para reconocer, comprender, acceder y utilizar servicios, espacios y recursos del entorno social y comunitario de forma segura, autónoma y apropiada.

### Edades orientativas de adquisición de hitos generales:

- 2-3 años: reconoce lugares habituales (casa, escuela, parque), nombra espacios conocidos.
- 4-5 años: identifica señales visuales (semáforos, paso de peatones). Identifica algunos comercios, farmacias, ayuntamiento, centro de salud, biblioteca etc.
- 6-12 años: comprende funciones básicas de servicios (el médico, el policía, el panadero), utiliza normas sociales en lugares públicos.
- 12-14 años: sigue trayectos conocidos con cierta autonomía, gestiona pequeños encargos..
- +15 años: usa servicios públicos de forma autónoma, reconoce derechos y deberes ciudadanos básicos, realiza gestiones simples.



## Sugerencia de actividades para la evaluación inicial:

- Cualquier etapa:
  - Incluir preguntas que hagan referencia a este aspecto en la reunión inicial con la familia (ejemplo: "¿Reconoce lugares habituales del entorno?", ¿Imita comportamientos sociales (hacer la fila, saludar, esperar el turno)?, ¿Sabe orientarse en trayectos familiares habituales (camino a casa de un familiar, a la tienda)?, ¿Sabe realizar pequeñas gestiones en servicios (entregar un papel en el centro de salud, recoger un encargo)?, ¿Sabe interpretar señales, horarios, o carteles en espacios públicos?

# FUNCIONES EJECUTIVAS



## MEMORIA DE TRABAJO

Recuerda secuencias visuales de:

- Luces
- Imágenes
- Colores
- Formas
- Letras
- Números

Cantidad de elementos

Combinación de dos / tres de las categorías de elementos anteriores

Recuerda secuencias auditivas de:

- Sonidos
- Letras
- Números

Cantidad de elementos en orden directo

Cantidad de elementos en orden inverso

- Palabras

Monosílabas

Bisílabas

Trisílabas

Desconocidas

# FUNCIONES EJECUTIVAS



## MEMORIA DE TRABAJO

Frases de estructura simple (S-V-P)	Sí / En proceso / No
Frases complejas	Sí / En proceso / No
Trabalenguas / poemas / canciones	Sí / En proceso / No

Tras la presentación de una secuencia:

<ul style="list-style-type: none"> <li>Indica cual es el primer / último elemento</li> </ul>	Sí / En proceso / No
<ul style="list-style-type: none"> <li>Indica qué había antes / después de un determinado elemento</li> </ul>	Sí / En proceso / No
<ul style="list-style-type: none"> <li>Opera con los datos visuales / auditivos presentados. Ej: ¿Cuáles eran de color azul / tenían dos patas/ etc.?</li> </ul>	Sí / En proceso / No
<ul style="list-style-type: none"> <li>Completa oraciones recordando las palabras indicadas</li> </ul>	Sí / En proceso / No
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordena secuencias de letras y números</li> </ul>	Sí / En proceso / No
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordena palabras en orden alfabético</li> </ul>	Sí / En proceso / No

Busca palabras escondidas:

Iguales

Relacionadas

<ul style="list-style-type: none"> <li>Imagen / imagen</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Imagen / palabra</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Número / cantidad</li> </ul>	

Es capaz de seguir \_\_ (ej:2) indicaciones dadas de forma simultanea.

Recuerda y verbaliza una acción / una secuencia de acciones que previamente ha realizado.

# FUNCIONES EJECUTIVAS



## INHIBICIÓN CONDUCTUAL

Aumenta progresivamente el tiempo de demora en la respuesta tiempo aproximado: _____	Sí / No
Practica la escucha activa (mira a la cara del interlocutor, muestra gestos de sentimiento, hace un breve comentario acorde a los escuchado)	Sí / No
Frena conductas impulsivas e instaura otras socialmente más aceptables	Sí / No
Ante una situación de desajuste emocional, pone en marcha estrategias adecuadas que le permiten volver a la calma	Sí / No
Respeta los turnos de palabra	Sí / No
Espera su turno pacientemente	Sí / No
Es capaz de retrasar la gratificación	Sí / No
Espera pacientemente / impacientemente a que llegue su turno interfiere o interrumpe las actividades de los demás	Sí / No
Es impulsivo	Sí / No
Es inactivo, espera a que se le den indicaciones	Sí / No

# FUNCIONES EJECUTIVAS



## FLEXIBILIDAD COGNITIVA

Clasifica el mismo material al atendiendo a diferentes criterios Ej: características físicas (color, forma, tamaño, etc), aspectos conceptuales (categorías, su uso, etc.), ...	Sí / No
Es capaz de realizar cambios de criterio de evocación (Ej: le pides que te diga animales, seguidamente le pides que te diga partes del cuerpo, luego electrodomésticos, etc.).	Sí / No
Realiza varias producciones gráficas diferentes siguiendo guías (tiene que hacer todos los dibujos diferentes que se le ocurran partiendo de dos líneas paralelas o partiendo de un rectángulo, por ejemplo)	Sí / No
Aplica los conocimientos previos ante nuevas situaciones	Sí / No
Realiza ejercicios de jerarquización (ej: ordenar las tareas a realizar según su prioridad)	Sí / No
Realiza ejercicios de categorización	Sí / No
Se adapta a los cambios o novedades que se le presentan	Sí / No
Resuelve una tarea por ensayo y error	Sí / No
Resuelve tareas poniendo en marcha estrategias efectivas	Sí / No
Adapta su estrategia de trabajo ante dificultades.	Sí / No
Accede al pensamiento divergente, viendo una situación desde diferentes ángulos	Sí / No
Identifica datos irrelevantes	Sí / No
Responde en situaciones en las que debe decidirse por varias soluciones posibles (ej: formar palabras a partir de unas letras, continuar una historia partiendo de los que ha dicho el compañero, dar otro final a un cuento, etc.)	Sí / No

# FUNCIONES EJECUTIVAS



## FLEXIBILIDAD COGNITIVA

Clasifica el mismo material al atendiendo a diferentes criterios Ej: características físicas (color, forma, tamaño, etc), aspectos conceptuales (categorías, su uso, etc.), ...	Sí / No
Es capaz de realizar cambios de criterio de evocación (Ej: le pides que te diga animales, seguidamente le pides que te diga partes del cuerpo, luego electrodomésticos, etc.).	Sí / No
Realiza varias producciones gráficas diferentes siguiendo guías (tiene que hacer todos los dibujos diferentes que se le ocurran partiendo de dos líneas paralelas o partiendo de un rectángulo, por ejemplo)	Sí / No
Aplica los conocimientos previos ante nuevas situaciones	Sí / No
Realiza ejercicios de jerarquización (ej: ordenar las tareas a realizar según su prioridad)	Sí / No
Se adapta a diferentes roles en actividades de grupo	Sí / No
Se adapta a los cambios o novedades que se le presentan	Sí / No
Resuelve una tarea por ensayo y error	Sí / No
Resuelve tareas poniendo en marcha estrategias efectivas	Sí / No
Cambia de estrategia si observa que la que está utilizando no está llegando a los resultados esperados	Sí / No
Accede al pensamiento divergente, viendo una situación desde diferentes ángulos	Sí / No
Identifica datos irrelevantes	Sí / No
Responde en situaciones en las que debe decidirse por varias soluciones posibles (ej: formar palabras a partir de unas letras, continuar una historia partiendo de los que ha dicho el compañero, dar otro final a un cuento, etc.)	Sí / No

# FUNCIONES EJECUTIVAS



## PLANIFICACIÓN

Utiliza autoinstrucciones	Sí / Con guía del adulto / Con apoyo visual/ No
Utiliza una agenda / horario para organizarse	Sí / Con guía del adulto / Con apoyo visual/ No
Segmenta una tarea en su tareas o pasos más cortos	Sí / Con guía del adulto / Con apoyo visual/ No
Elabora los pasos a seguir ante una situación planteada	Sí / Con guía del adulto / Con apoyo visual/ No
Realiza un proyecto	Sí / Con guía del adulto / Con apoyo visual/ No
Enumera diferentes opciones antes de tomar una decisión	Sí / Con guía del adulto / Con apoyo visual/ No
Enumera los pros y contras de las opciones planteadas antes de tomar una decisión	Sí / Con guía del adulto / Con apoyo visual/ No
Planifica sus deberes y tareas	Sí / Con guía del adulto / Con apoyo visual/ No
Anticipa necesidades y dificultades antes de iniciar tareas	Sí / Con guía del adulto / Con apoyo visual/ No
Sigue por sí mismo las instrucciones dadas para realizar una tarea	Sí / No
Actúa improvisando	Sí / No
Sus trabajos están organizados	Sí / No
Se espera al último momento para realizar sus tareas	Sí / No

# DESARROLLO EMOCIONAL



## IDENTIFICACIÓN DE EMOCIONES

Reconoce expresiones faciales básicas (alegría, tristeza, miedo, ira, sorpresa)	Sí / No
Nombra emociones que siente en diferentes situaciones cotidianas	Sí / No
Identifica emociones en imágenes, videos o cuentos	Sí / No
Diferencia emociones positivas de negativas	Sí / No
Explica causas o motivos de emociones propias	Sí / No
Reconoce emociones en otros (compañeros, familiares)	Sí / No
Señala cambios emocionales propios durante el día	Sí / No

## HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO

Usa técnicas sencillas para calmarse (respiración, contar, alejarse)	Sí / No
Solicita ayuda o apoyo cuando se siente abrumado	Sí / No
Intenta solucionar pequeños problemas por sí mismo	Sí / No
Acepta y se adapta a cambios inesperados en la rutina	Sí / No
Muestra flexibilidad ante situaciones no deseadas	Sí / No
Mantiene la calma en situaciones estresantes (p. ej., esperar turno, corrección)	Sí / No
Pide tiempo o espacio para relajarse cuando lo necesita	Sí / No

# DESARROLLO EMOCIONAL



## RESILIENCIA

Se recupera emocionalmente después de un conflicto o fracaso	Sí / No
Aprende de sus errores sin rendirse	Sí / No
Acepta la frustración y no abandona con facilidad	Sí / No
Mantiene una actitud positiva ante dificultades	Sí / No
Demuestra flexibilidad para afrontar cambios inesperados	Sí / No

## AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO

Se describe con atributos positivos	Sí / No
Reconoce y valora sus habilidades y destrezas	Sí / No
Identifica aspectos a mejorar sin autocritica excesiva	Sí / No
Muestra confianza al enfrentar nuevas tareas	Sí / No
Acepta críticas constructivas sin desánimo extremo	Sí / No
Se siente parte del grupo y valorado por otros	

# DESARROLLO EMOCIONAL



## EMPATÍA Y TEORÍA DE LA MENTE

Reconoce emociones en los demás a partir de expresiones o lenguaje corporal	Sí / No
Muestra comprensión ante el malestar o tristeza ajena	Sí / No
Respeta sentimientos diferentes a los propios	Sí / No
Modula su conducta para no herir a otros	Sí / No
Ofrece ayuda o consuelo espontáneamente	Sí / No
Entiende que otros pueden tener creencias o deseos diferentes a los propios	Sí / No
Anticipa cómo pueden sentirse otros según una situación dada	Sí / No
Comprende que lo que él sabe no necesariamente lo saben otros	Sí / No
Usa inferencias mentales para entender intenciones o emociones ocultas	Sí / No
Se adapta socialmente en juegos de rol o simulaciones	Sí / No

# DESARROLLO EMOCIONAL



## TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN

Controla impulsos agresivos o lloros ante la frustración	Sí / No
Acepta la corrección sin enfadarse excesivamente	Sí / No
Continúa trabajando tras equivocarse	Sí / No
Maneja la decepción cuando no consigue lo que quiere	Sí / No
Se recupera con rapidez después de un fracaso	Sí / No

## MANEJO DE LA ANSIEDAD Y EL ESTRÉS

Reconoce y comunica sensaciones físicas relacionadas con la ansiedad	Sí / No
Utiliza estrategias aprendidas para reducir ansiedad (respiración, pausas)	Sí / No
Solicita apoyo ante situaciones que le generan ansiedad	Sí / No
Participa en actividades de relajación o mindfulness	Sí / No
Reduce la intensidad de episodios ansiosos con acompañamiento	Sí / No

# HABILIDADES DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA



## HABILIDADES SOCIALES

### HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

Saluda y se despide adecuadamente	Sí / No
Usa fórmulas de cortesía (por favor, gracias, perdón)	Sí / No
Pide ayuda y responde a solicitudes	Sí / No
Escucha y espera su turno en conversaciones	Sí / No
Inicia y mantiene diálogos cortos	Sí / No

### HABILIDADES DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Reconoce cuándo hay un conflicto	Sí / No
Expresa cómo se siente en una disputa	Sí / No
Propone soluciones pacíficas y razonadas	Sí / No
Escucha el punto de vista contrario	Sí / No
Acepta acuerdos y compromisos tras conflicto	Sí / No

### ASERTIVIDAD Y DEFENSA DE DERECHOS

Expresa desacuerdos sin agresividad ni sumisión	Sí / No
Solicita derechos y turnos respetuosamente	Sí / No
Defiende su postura con argumentos simples	Sí / No
Pide respeto ante conductas inadecuadas	Sí / No
Reclama ayuda ante injusticias	Sí / No

# HABILIDADES DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA



## PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS FUNCIONALES

### ATENCIÓN

#### Atención sostenida

Mantiene la atención durante una actividad

Sí , de forma autónoma/ Con apoyos visuales / Con ayuda verbal / Se tiene que secuenciar la actividad en pequeñas subactividades/ Necesita descansos durante la actividad / No

Retoma la actividad tras una distracción

Sí / Con ayuda / No

Sigue una serie de instrucciones hasta el final

Sí , hasta un máximo de \_\_\_\_\_ / Con apoyos visuales / Con ayuda verbal / No

#### Atención selectiva

Atiende y responde a consignas directas

Sí / Con apoyo / En contextos estructurados / En entornos conocidos y seguros / No

Identifica y responde a instrucciones dentro de frases más largas

Sí / Con dificultad / No

Ignora estímulos irrelevantes del entorno (ruidos, conversaciones, etc.)

Sí / Se distrae, pero consigue centrarse rápidamente / Se distrae constantemente

# HABILIDADES DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA



## PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS FUNCIONALES

### PERCEPCIÓN

#### Percepción visual

Reconoce objetos, materiales y personas familiares

Sí / con ayuda / No

Encuentra visualmente un objeto entre varios o en una escena

Sí / Con ayuda / No

Interpreta correctamente información visual (símbolos, pictogramas, señales, etc.)

Sí / Aquellas muy familiares / Con ayuda / No

#### Percepción auditiva

Reacciona ante sonidos cotidianos relevantes (nombre, timbre, etc.)

Sí / Solo si el estímulo es intenso / Se le debe repetir para obtener respuesta / No

Discrimina sonidos y palabras clave

Sí / Con claves visuales / Cuando se presenta de forma aislada / En contextos naturales / No

Imita patrones rítmicos o sonoros simples

Sí/ Con apoyo / No

#### Percepción espacial

Se orienta en el espacio

Sí / En espacios habituales / Con apoyos visuales en el espacio / Con guía visual / Con acompañamiento físico / No

Comprende nociones espaciales básicas

Sí / Las usa de forma verbal / Con apoyo visual / En contextos naturales / No

# HABILIDADES DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA



## PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS FUNCIONALES

### MEMORIA

Reconoce estímulos visuales/auditivos tras una breve exposición	Sí, con un total de _____ elementos / Recuerda un alto porcentaje de los elementos presentados/ Con ayuda / No
Recuerda eventos recientes aportando ciertos detalles	Sí, los narra cronológicamente, los sitúa en un espacio / Con imprecisiones / Necesita orientaciones / No
Relata experiencias personales vinculadas a la emoción	Sí / Con ayuda / No
Reconoce y nombra objetos comunes y su función	Sí / Con dudas para identificar el objeto / Con dudas al identificar las funciones / Con ayuda / No
Realiza clasificaciones	Sí / Con ayuda / No
Define conceptos	Sí/ Incompletas o imprecisas / Confunde con otros conceptos / No
Imita acciones motoras	Sí / imitación parcial o con errores / Con apoyo durante la ejecución / No
Realiza rutinas conocidas	Sí , con autonomía / Con apoyo / Con errores / No

# HABILIDADES DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA



## AUTONOMÍA PERSONAL

Mantiene una adecuada higiene y cuidado personal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sí, de forma autónoma / Con ayuda / depende totalmente de alguien para hacerlo</li><li>• Indica:<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Lava y seca su manos correctamente.</li><li>◦ Usa el baño</li><li>◦ Cepilla sus dientes</li><li>◦ Se ducha</li><li>◦ Se viste y se desviste</li><li>◦ Se peina y se asea</li></ul></li></ul>
Se desenvuelve adecuadamente durante la alimentación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Come de forma autónoma / necesita ayuda</li><li>• Come sólidos / triturados</li><li>• Utiliza los cubiertos, la servilleta, el vaso, etc.</li><li>• Se sirve alimentos</li><li>• Pone y recog e la Mesa</li></ul>
Realiza desplazamientos dentro del aula y otros espacios del centro	Sí, los realiza con orientación y seguridad / Se desorienta con facilidad / Necesita acompañamiento en los desplazamientos / Necesita apoyos visuales en los desplazamientos/ No

# HABILIDADES DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA



## COMPETENCIAS ACADÉMICAS FUNCIONALES

### COMUNICACIÓN

Se expresa verbalmente o mediante SAAC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa verbalmente/ con otro sistema de comunicación: _____</li> <li>• Lo utiliza de forma espontánea y autónoma en diferentes contextos/con apoyo/ está iniciándose en su uso/.</li> </ul>
Comprende instrucciones orales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No / Una instrucción / varias instrucciones emplazadas /</li> <li>• Sí / Necesita apoyos visuales / No</li> </ul>
Expresa deseos, necesidades y emociones	Sí, lo hace de forma autónoma / Solo si se le pregunta /con ayuda del adulto / No
Mantiene una conversación breve	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí / Cuando está dentro de su centro de interés /Cuando solo hay un interlocutor / No</li> <li>• Utiliza preguntas simples.</li> <li>• Contesta con coherencia y en relación con el tema.</li> <li>• Mantiene un mínimo de 2/3 turnos conversacionales.</li> </ul>
Respeta normas comunicativas básicas	<p>Indica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo y despedida</li> <li>• Turnos de palabra</li> <li>• Contacto visual</li> <li>• Volumen adecuado</li> <li>• Distancia personal ajustada</li> <li>• Escucha activa</li> <li>• Uso de fórmulas de cortesía</li> </ul>

# HABILIDADES DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA



## COMPETENCIAS ACADÉMICAS FUNCIONALES

### LECTURA

Asocia los fonemas con sus correspondientes grafemas	Señala: <ul style="list-style-type: none"><li>• Vocálicos</li><li>• Consonánticos: oclusivos / fricativos / africados / nasales / laterales / vibrantes</li></ul>
Reconoce las letras	Sí / Vocales / Algunas consonantes / Consonantes/ No
Lectura de sílabas	Señala: <ul style="list-style-type: none"><li>• Directas</li><li>• Inversas</li><li>• Mixtas (CVC)</li><li>• Trabadas o compuestas (CCV/CCVC/etc.)</li></ul>
Lee su nombre y el de otras personas	Sí/ solo su nombre/ No
Lee palabras	Señala: <ul style="list-style-type: none"><li>• Monosílabas</li><li>• Bisílaba</li><li>• Trisílaba</li><li>• Polisílaba</li></ul>
Comprende lo que lee	Señala: <ul style="list-style-type: none"><li>• Palabras</li><li>• Frases simples (S+V+C)</li><li>• Oraciones compuestas</li><li>• Textos breves</li><li>• Textos complejos</li><li>• Textos que requieran de inferencias o crítica.</li></ul>

# HABILIDADES DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA



## COMPETENCIAS ACADÉMICAS FUNCIONALES

### ESCRITURA

Escribe su nombre	Sí / Con apoyo/ No
Copia de un modelo	Palabras frecuentes / cualquier palabra / frases
Escribe de forma autónoma	<p>Señala:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Palabras</li><li>• Frases simples (<i>S+V+C</i>)</li><li>• Oraciones compuestas</li><li>• Textos breves</li><li>• Textos complejos</li><li>• Textos que requieran de inferencias o crítica.</li></ul>
Uso correcto de la lengua	<p>Señala:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Signos de puntuación</li><li>• Acentuación</li><li>• Reglas de ortografía</li><li>• Coherencia, cohesión y prosodia</li></ul>

# HABILIDADES DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA



## COMPETENCIAS ACADÉMICAS FUNCIONALES

### MATEMÁTICAS

Realiza conteo y numeración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y nombra los números hasta el _____</li> <li>• Ordena secuencias numéricas crecientes y decrecientes</li> <li>• Establece la correspondencia número-cantidad</li> <li>• Inicia el conteo partiendo de cualquier número</li> <li>• Composición y descomposición de cantidades</li> </ul>
Opera	<p>Indica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumas</li> <li>• Restas</li> <li>• Multiplicaciones</li> <li>• Divisiones</li> <li>• Otras:</li> </ul>
Usa conceptos básicos	Formas /colores / tamaño / Cantidad/ conceptos espaciales / compuestos temporales /otros
Resolución de problemas sencillos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta y resuelve problemas con datos numéricos</li> <li>• Plantea problemas a partir de una operación dada</li> <li>• Detecta la información irrelevante</li> </ul>
Medida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce monedas y billetes</li> <li>• Realiza operaciones con intercambio de dinero</li> <li>• Comprende las unidades de medida del tiempo (segundo / minuto / hora / día / mes / año / etc.</li> <li>• Identifica la hora en relojes analógicos /digitales /ambos</li> <li>• Conoce las unidades de medida de longitud, peso, capacidad</li> </ul>
Geometría y orientación espacial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las siguientes formas geométricas: _____</li> <li>• Identifica esas formas en contextos reales</li> <li>• Se orienta en el espacio</li> <li>• Interpreta y dibuja recorridos o mapas sencillos</li> </ul>

# HABILIDADES DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA



## MOTRICIDAD

### MOTRICIDAD FINA Y GRAFOMOTRICIDAD

Utiliza la pinza digital con precisión	Si / Con ayuda / No
Manipula opuestos pequeños	<ul style="list-style-type: none"><li>• Por ejemplo: cuentas, botones, pinzas, cremalleras, etc.</li><li>• Sí / Con ayuda / No</li></ul>
Utiliza útiles de escritura con control	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeta correctamente cada herramienta</li><li>• Si / No</li><li>• Realizala presión correcta / presión excesiva / presión débil</li></ul>
Realiza trazos gráficos	Indica: <ul style="list-style-type: none"><li>• Líneas rectas</li><li>• Líneas curvas</li><li>• Líneas diagonales</li><li>• Formas básicas</li></ul>

### MOTRICIDAD GRUESA

Camina, corre, salta y se mantiene en equilibrio	Sí / con dificultad / No
Sube y baja escaleras	De forma autónoma / Con dificultad / Con ayuda / No
Coordina movimientos con ambos lados del cuerpo	Si / No
Mantiene una adecuada postura corporal	Sí / No

# HABILIDADES DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA



## USO DE LA COMUNIDAD

Reconocimiento del entorno comunitario	<ul style="list-style-type: none"><li>• Indica si:<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Identifica lugares (parques, edificios públicos, etc.)</li><li>◦ Reconoce señales y símbolos básicos.</li></ul></li><li>• Con autonomía / En compañía de un adulto / Con guía / solo en entornos conocidos / No</li></ul>
Uso de servicios públicos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Indica si:<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Conoce los servicios públicos de su entorno.</li><li>◦ Identifica los transportes públicos (si hay).</li><li>◦ Es capaz de llegar a un lugar habitual sin desorientarse.</li><li>◦ Mantiene una actitud segura y respetuosa.</li><li>◦ </li></ul></li><li>• Con autonomía / En compañía de un adulto / Con guía / solo en entornos conocidos / No</li></ul>
Uso de servicios básicos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Indica si:<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Conoce tiendas/supermercados cercanos.</li><li>◦ Puede hacer alguna compra en una tienda.</li><li>◦ Sabe donde acudir en caso de urgencia médica.</li><li>◦ Conoce donde está la policía y resto de servicios de emergencias y conoce el 112.</li></ul></li><li>• Con autonomía / En compañía de un adulto / Con guía / solo en entornos conocidos / No</li></ul>